



岡本小学校だより

われら育たん

平成29年4月10日(月)発行

No. 1

4つの力のバランス

4月5日、およそ10日ぶりに子どもたちが、登校してきました。『だれと一緒にのクラスだろつか。担任の先生はどんな人だろつか。』など、期待と不安を感じながら、登校したに違いありません。

始業式では、2年生から6年生までに次のような話をしました。「学校は、ジグソーパズルに似ています。一人ひとは、ジグソーパズルのピースです。ピースが一つでも無くなってしまうとパズルは完成しません。一人ひとりががんばって、素敵なパズルを完成させましょう。そのためには、皆さん一人ひとりが『あたま』『こころ』『からだ』を鍛え、『ともだち』をたくさん作るこゝとが大切です。この4つの力を同じように伸ばすと、スヌーピーが座ります。しっかりと伸ばしていきましょう。」

今年度も、全職員一丸となつて子どもたちに4つの力をバランスよく育ててまいります。皆さまのご支援とご協力をお願いいたします。



退職・離任職員

3月31日付けで、退職または他の職場へ異動された方々です。これまで、岡本小学校のためにご尽力いただき、本当にありがとうございました。

○藤澤恭子 教頭

南足柄市立向田小学校へ・校長

○浅井麗子 総括教諭

大井町教育委員会へ・社会教育主事

○菅 洋 教諭

中井町立中村小学校へ・総括教諭

○大津智恵子 教諭

退職

○木下智恵 教諭

退職

○神保沙織 教諭

大井町立大井小学校へ・教諭

○仲宗根(廣瀬)理奈 教諭

南足柄市立南足柄小学校へ・教諭

○佐藤仁紀 非常勤講師

平塚市立大野小学校へ・教諭



○太田恵子 介助員

退職

○幸田悦子 スクール・コーディネーター

退職

着任職員

4月1日付けで、岡本小学校に着任された方々です。よろしくお願ひします。

○津田千由美 教頭

自校昇任

○神戸 泉 総括教諭

大井町立上大井小学校より

○多々納真治 総括教諭

開成町立開成南小学校より

○岩切正和 教諭

南足柄市立南足柄小学校より

○小原正成 教諭

開成町立開成南小学校より

○福島裕二 教諭

新採用

○鈴木麻友 教諭

新採用

○綱澤政子 非常勤講師(初任者研修)

○飯嶋みどり 非常勤講師(初任者研修)

○野中良子 介助員

○杉山直子 介助員

○濱田奈巳 スクール・コーディネーター

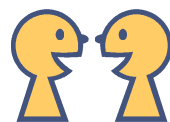


平成29年度職員

校 長	杉山 孝史	非常勤給食調理員	清枝あさ子 鈴木ひとみ
教 頭	津田千由美	非常勤講師	佐々木敏江 青島千栄子 飯嶋みどり 綱澤政子
教務主任	磯崎 理知		
くすのき 1組 2組 "	○山崎 幹也 高橋真弓 山崎早苗	庁 務 員	一寸木美枝子
第1学年 1組 2組	○鈴木 寛子 植松 奏恵	介 助 員	深瀬 佳子 木下さくら 高橋美香 石井一野 井上 恵 野中 良子 杉山 直子
第2学年 1組 2組	○岩切 正和 小宮 創太		
第3学年 1組 2組	○神戸 泉 福島 裕二	ステップアップ・サポーター	榎 弥生
第4学年 1組 2組	○高木 恵子 鈴木 麻友	ハートフル・スタッフ	中島 恵美
第5学年 1組 2組	○川口 弘幸 小原 正成	スクール・コーディネーター	濱田 奈巳
第6学年 1組 2組	○多々納真治 竹満 大	学校司書	狩野 由美
教科担任 2,3,4年 5,6年	木村 亮 内藤 香織	日本人英語指導者 (JET)	小野田春代
養護教諭	渡邊 里奈	外国語英語指導助手 (ALT)	キャリア・ハグロフ
事務主事	寺田 実世	小学校スクール・カウンセラー	有森 恭子
主幹栄養士	飯田久美子	産休・育休中職員	樋野 恵 (教諭) 岡田 桃子 (養護教諭)
給食業務主査	白鳥 尚美 山田 今日子 北村 明子	※学級担任の○印は、学年主任です。 ※表中の職員その他、本読み、図書室、ミシン、花植え、修繕など多くの皆様がボランティアとして、本校の教育活動を力強くサポートしてくださいます。どうぞ、よろしく願いいたします。	

＝ 校長室の窓から ＝

コミュニケーション



▼春は、出会いの季節です。先週、元気いっぱい1年生65名が入学してきました。入学式の中で、1年生に岡小のスゴイところを5つ紹介しました。1学年ずつ進級した2年生から6年生は、クラス替えにより、新たな仲間や先生との出会いがあり、1年間の新たな生活が再び始まりました。▼ところで、初対面の場合、第1印象が大切であると言われる。多くの人は、ほんの数秒の出会いの中で相手を価値づけ、ずっと先までそれを引きずる傾向があるようです。アメリカの心理学者メラビアンが唱えた法則によれば、人が影響を受ける要因として、話の内容などが7%、口調や話の早さなどが38%、見た目などが55%だそうです。ただし、これらの数値は、話す内容と口調や態度などが食い違う場合に当てはまるようです。▼今年度も、学校教育目標の柱の一つに、「コミュニケーション能力の育成を掲げました。挨拶や返事などの単なる言葉のやりとりだけに止まることなく、心と心の通い合う温かなコミュニケーションが、学校全体に広がることを願っています。