

平成29年度岡本小学校教育計画「くすのきプラン29」

知 かしこい子

～『あたま』づくり～
問題の解決に向けて、自ら
進んで学ぶ子ども

徳 やさしい子

～『こころ』づくり～
思いやりの心で人に接する、
心豊かな子ども

体 たくましい子

～『からだ』づくり～
体力の向上を目指し、ねばり
強く取り組む子ども

コミュニケーション つたえあう子

～『ともだち』づくり～
相手の立場を尊重し、よりよい
関係を築く子ども

○「確かな学力」の向上

- 1 学習の基盤づくり（学習規律の定着）
- 2 基礎学力づくり（モジュールの活用）
 - (1) 漢字・計算・視写スキル（定期的な評価）
 - (2) 読書活動の推進（図書室の活用）
 - (3) ショート作文の重視（端的な表現）
- 3 確かな学力の向上（「学びづくり」指定研究）
 - (1) 問題解決的な学習の展開
 - (2) 習得と活用のバランス・言語活動の充実
 - (3) 算数、道徳、英語活動の研究実践
 - (4) 授業改善（学ぶ楽しさ、わかる喜び）
 - (5) 「書くこと」の充実（ノート指導）
- 4 家庭学習の習慣化の支援（見つける宿題へ）。10分×学年＋α

○「豊かな人間性」の育成

- 1 道徳教育の充実
- 2 「あいさつ・返事」「準備・後始末」など、心構えと姿勢の繰り返し指導
- 3 思いやりの心を育てるために、「美しい言葉遣い」の繰り返し指導
- 4 温かさと厳しさのバランスのある指導
- 5 美的環境としての教室等の整備
- 6 「おかもとの子の約束」校帽、廊下歩行、遊べない場所など、ルールとマナーの繰り返し指導
- 7 いじめの防止
 - (1) 早期発見、早期対応、早期解決
 - (2) 組織で対応
 - (3) 家庭や外部機関との連携

○「健康・体力」の増進

- 1 「体（姿勢）と心の一体」を意識
- 2 キラキラタイム（月曜）・朝遊びで心身の覚醒
- 3 学校保健委員会で健康づくりの啓発
- 4 中休みと昼休みに「おもいきり遊び」のすすめ
- 5 「長昼休み」「運動会」「プール指導」「時間走記録会」などの効果的実践
- 6 給食指導等による食育の推進
- 7 登下校、学校生活での安全指導
- 8 心と体を強くして、休む子を減らす
 - (1) 保護者と連携。2日目電話
3日目家庭訪問
 - (2) 月3日欠席者確認（市教委と連携）

○「人間関係形成力」の育成

- 1 相手、場所、状況に応じた言葉と態度の指導
- 2 気持ちのよい「あいさつ」の実践
 - (1) 家族と
 - (2) 友達や先生と
 - (3) 地域やサポート隊の方と
- 3 「○○さん」呼びの徹底
- 4 学年集会・行事での同学年交流
- 5 なかよし班・清掃・委員会・クラブでの異学年交流
- 6 学年に応じたコミュニケーション能力の育成
 - (1) 受け止める力
 - (2) 発信する力
 - (3) 比較する力
 - (4) 表現する力 など

岡本中学校区幼・小・中連携教育目標「つなげよう 心豊かに生きる力」～ あいさつ・そうじ・きく姿勢 ～

学校教育目標 「一人ひとりの笑顔が輝き、家庭・地域から信頼される学校」

～ 知・徳・体・コミュニケーションのバランスの取れた子どもの育成 ～

職員5つの問いかけ

「切磋琢磨する集団」

- 1 「六者たる教師」を目指していますか。
（学者・医者・役者・易者・行者・理解者）
- 2 指導力の向上を図っていますか。
（幼小中11年間を見通した「今」の指導）
- 3 思いやりの心を育てていますか。
（基盤としての学級経営、道徳教育の充実）
- 4 健康・体力づくりを進めていますか。
（体育学習、給食指導、保健指導の充実）
- 5 不祥事の防止に努めていますか。
（声かけ、報告・連絡・相談・確認）

児童5つの問いかけ

「学校は小さな社会」

- 1 廊下を静かに歩いていますか。【規則】
（静かに右側歩行、他者への気遣い）
- 2 だまって掃除をしていますか。【勤労】
（隅々まで美しく、掃除で心が清らかに）
- 3 みんなにあいさつをしていますか。【習慣】
（あいさつは、目を見てにっこり自分から）
- 4 はき物をそろえていますか。【礼儀】
（右左、くつ・うわばきば、くっつけて）
- 5 あったか言葉を遣っていますか。【信頼】
（「あったか言葉」で心もあったか）

家庭・地域5つのお願い

「生活・学習習慣の確立」

- 1 「あいさつ」の実践
- 2 「早寝・早起き・朝ご飯」の実践
- 3 目を見て「聞く・話す」の実践
- 4 「テレビ・ゲーム」の時間決め
- 5 「宿題・読書」の習慣化