

令和3年度『おかもとの子』指導と評価

めざす 子ども像	指導		評価		
	行動指針	具体的な取り組み	教師への問いかけ	児童への問いかけ	保護者・地域への問いかけ
おも い や り の こ ど も	命を大切に する心の育 成	児童一人ひとりにとって居心地の良い学級集団作り	あなたは、子どもたち一人ひとりにとって居心地の良い学級集団づくりに努めていますか。	あなたは、じぶんやともだちのいのちをたいせつにしていますか。	あなたは、子どもを肯定的に受けとめ、はげますことに努めていますか。
		自己の生き方について考えを深める道徳教育・人権教育の充実			
か し こ い 子	共感する力の育成	いじめの防止(未然防止・早期発見・早期対応・早期解決)	あなたは、いじめの防止(未然防止・早期発見・早期対応・早期解決)に取り組んでいますか。	あなたは、あいてのきもちをかんがえ、ことばづかいに きをつけていますか。	あなたは、互いに相手を思いやる言葉遣いができるような家庭環境づくりに努めていますか。
		相手の気持ちを考えた言葉遣いの繰り返し指導			
か し こ い 子	資質・能力の定着	話をしっかりと聞く、互いを注意し合える等のマナーや学習規律の徹底	あなたは、学習規律を確立し、「わかる授業」づくりに努めていますか。	あなたは、せんせいやともだちのはなしを よく聞いていますか。	あなたは、子どもの話をよく聞いていますか。
		個別化と協働化を組み合わせた学習の推進			
も か く ひ よ う に い 子	コミュニケーション力の育成	「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の視点での授業改善	あなたは、「主体的で対話的な学び」のある授業づくりに努めていますか。	あなたは、じぶんからすすんで がくしゅうにとりこんでいますか。	あなたは、子どもが毎日学習できる家庭環境づくりに努めていますか。
		児童相互の「対話」の充実(受け止める力・発信する力・比較する力・表現する力)			
も か く ひ よ う に い 子	身体的・精神的な健康の維持	運動・食事・睡眠を意識した規則正しい生活習慣の確立	あなたは、たくましい体と心づくりに努めていますか。	あなたは、きそくたく せいかつして いますか。	あなたは、子どもが規則正しい生活(運動・食事・睡眠)ができる家庭環境づくりに努めていますか。
		子ども同士が主体的に関わり合う教育活動の充実			
と も に 生 き る こ ど も	やり抜く力・立ち直る力の育成	目標に向かってみんなでやり遂げる経験の充実	あなたは、子どもたちが目標に向かって取り組めるような機会をつくっていますか。	あなたは、もくひょうにおかかって、いろいろなことにとりこんでいますか。	あなたは、子どもが目標に向かって粘り強くとりくめるように見守っていますか。
		失敗から学び、挑戦する姿勢の尊重			
と も に 生 き る こ ど も	自己肯定感の育成	気持ちの良い「あいさつ」の実践(家族と・友達や先生と・地域やサポート隊と)	あなたは、明るい挨拶ができる環境づくりに努めていますか。	あなたは、じぶんからすすんで ともだちやかぞく、ちいきの人たちにあいさつをしていますか？	あなたは、明るい挨拶ができる家庭環境づくりに努めていますか。
		あらゆる教育活動を通じて、ともに支え合い学び合う経験の充実(なかよし班、縦割り清掃、委員会、クラブでの異学年交流の活用等)			
と も に 生 き る こ ど も	協働する力の育成	あらゆる教育活動を通じて、多様な考え方から新たなもの(考え方や価値観)を創りだす経験の充実	あなたは、自分とは異なる多様な考え方を受け入れ、尊重していますか。	あなたは、かんがえかたのちがう ともだちとも なかよくしていますか。	あなたは、自分とは異なる多様な考え方を受け入れ、尊重していますか。
		インクルーシブ教育システムの理念の構築			