

# くすのきプラン 2021 学校経営計画

南足柄市立岡本小学校

## I 学校経営目標（方針）

### (1) 学校教育目標

夢に向かって未来を拓く **お****か****も****と**の子の育成

### (2) めざす学校像

『生き生き学校』

- 《児 童》自分の成長が感じられる場
- 《教職員》切磋琢磨しながら、ともに高まる場
- 《保護者》子の成長を支えあい、ともに喜びを分かち合う場
- 《地 域》世代を超えた交流を図るコミュニティの場

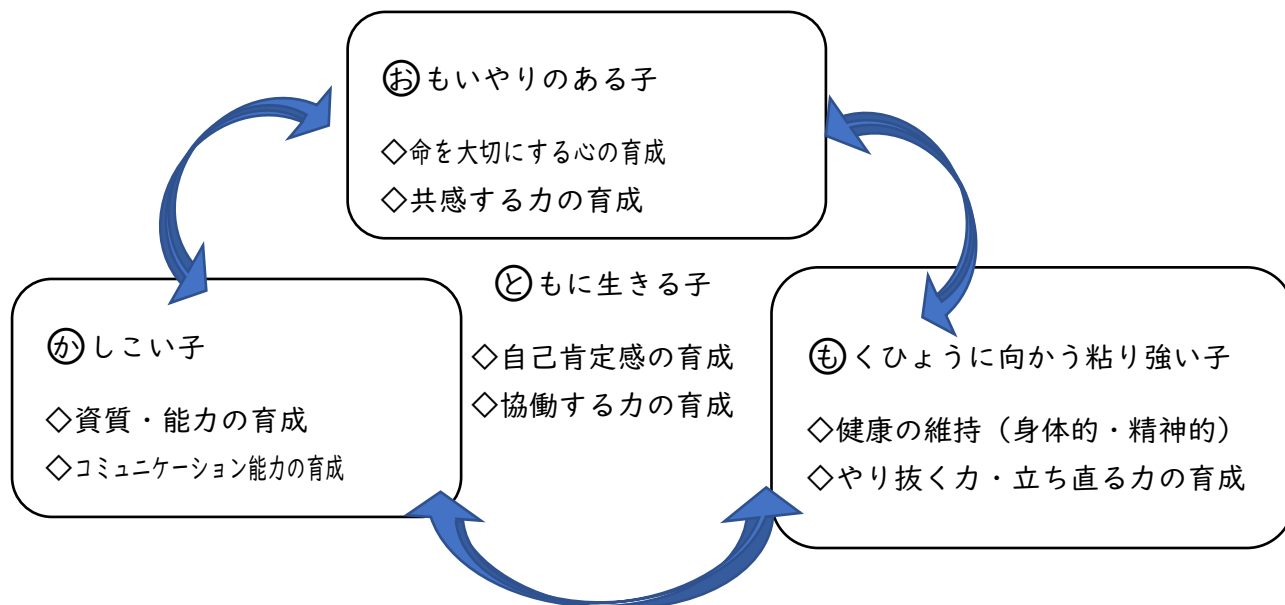
### (3) めざす教職員の姿

『チームおかもと～VSOP～』

- Vitality 「いつも明るく元気に子どもたちに接します」
- Specialty 「教職員としての専門性を磨き続けます」
- Originality 「創造性のある業務を行います」
- Personality 「互いの個性を尊重します」

### (4) 教育の重点

『おかもとの子』



## 2 具体的行動計画（指導）

### （1）『おもいやりのある子』の育成☞こころづくり

#### ①命を大切にすゝる心の育成に努めます。

○児童一人ひとりにとって居心地の良い学級集団作り

- ・自他の命の尊重
- ・豊かな情操、他者への思いやり

○自己の生き方について考えを深める道徳教育・人権教育の充実

#### ②共感する力の育成に努めます。

○いじめの防止

- ・未然防止（いじめの授業、同調圧力を生まない意識）
- ・早期発見、早期対応、早期解決
- ・組織で対応
- ・外部組織、家庭との連携

○相手の気持ちを考えた言葉遣いの繰り返し指導

- ・～さん付け呼称
- ・美しい言葉遣いと美しい環境づくり

### （2）『かしこい子』の育成☞ちえづくり

#### ①資質・能力の育成に努めます。

○規範意識の醸成

- ・話をしっかりと聴く
- ・互いを注意し合える等のマナーや学習規律の徹底

○次代を担う子どもたちにつけたい資質・能力

- ・文章の意味を正確に理解する読解力
- ・教科固有の見方・考え方を働かせ、自分の頭で考えて表現する力
- ・新しい解や納得解を生み出す力
- ・学習の進め方を自ら調整できる自立した学習者

#### ②対面でのコミュニケーション力の育成に努めます。

○「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の視点での授業改善

- ・個別最適な学び（＝個に応じた指導）と協働的な学びの一体化
- ・探究的な学習や体験活動の充実＝リアルな体験
- ・ICTの有効活用

○児童相互の「対話」の充実（受け止める力・発信する力・比較する力・表現する力）

- ・人間同士のリアルな関係づくり
- ・教師は子どもたちを支える伴走者、より良い方向に導くファシリテーター役

(3) 『もくひょうに向かう粘り強い子』の育成からだづくり

①身体的・精神的な健康の維持に努めます。

○人と安心・安全につながることでできる居場所

- ・教師と子ども、子ども同士の信頼関係の構築
- ・子ども同士が主体的に関わり合う教育活動の充実

○運動・食事・睡眠を意識した規則正しい生活習慣の確立

②やりぬく力・立ち直る力の育成に努めます。

○目標に向かってみんなでやり遂げる経験の充実

- ・休み時間の「思い切り遊び」
- ・特別活動、ねらいを明確にした教育活動の充実
- ・失敗から学び、挑戦する姿勢の尊重

○食育・安全教育の推進に努めます。

- ・防災教育の充実
- ・防災計画の見直し
- ・安全第一の食指導

(4) 『ともに生きる子』の育成からともだちづくり

①自己肯定感、自己有用感の育成に努めます。

○信頼に基づく人間関係

- ・気持ちの良い「あいさつ」の実践（学校内・学校外）
- ・受容と傾聴の姿勢
- ・あたたかさとしさのバランス

○あらゆる教育活動を通じて、ともに支え合い学び合う経験の充実

- ・なかよし班、縦割り清掃、委員会、クラブでの異学年交流の活用

②協働する力の育成に努めます。

○あらゆる教育活動を通じて、多様な考えから新たなもの（考え方・価値）を創り出す経験の充実

- ・他者を尊重し合う関係づくり
- ・特別活動、キャリア教育の充実

○インクルーシブ教育システムの理念の構築

- ・子ども一人ひとりの良さや可能性を生かす
- ・多様で柔軟な校内体制の整備

3 今年度の学校経営の努力点

学校だけでなく地域や保護者等との連携・協働

『 つながるチーム岡小 ～連携・協働・分担～ 』

同じ目的に向かって  
それぞれができることや得意なことを  
生かし、力を合わせて物事を行う

「連携と分担」による  
学校組織のマネジメント力強化